

Plano de Ensino

Disciplina: PSICOLOGIA ESOCALAR		
Curso: Psicologia		
Período Letivo: 2017	Série: 3º	Obrigatória (X) Optativa ()
CH Teórica: 140	CH Prática: 20	CH Total: 160 horas
Obs:		

Objetivos	
Gerais: Compreender os conceitos principais e a aplicabilidade da psicologia escolar, assim como os principais elementos que caracterizam os distúrbios de aprendizagem.	
Específicos: <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer a situação da Educação no Brasil na atualidade; - Saber o que é psicologia escolar e as principais funções do psicólogo escolar; - Saber os fundamentos teóricos e a aplicabilidade da psicologia escolar; - Compreender e aplicar as noções básicas de relacionamento interpessoal na prática profissional; - Saber sobre as dificuldades emocionais e de relacionamento interpessoal na situação escolar; - Identificar os principais distúrbios de aprendizagem e as possibilidades de intervenção psicológica no âmbito clínico. - Contextualizar o papel da escola na sociedade através de uma visão histórica, social e política, identificando as bases teóricas de fundamento; - Identificar psicologia da educação como área de estudo capaz de contribuir, juntamente com outras disciplinas, para melhor compreensão dos fenômenos educativos; - Ser capaz de identificar e qualificar as principais teorias da Psicologia que conceituam o processo de aprendizagem; - Ser capaz de conceituar e identificar os problemas, as dificuldades e diferenças no processo de aprendizagem e organizar intervenções adequadas às condições de vida do paciente; - Saber como organizar um diagnóstico sobre aprendizagem e realizar uma devolutiva para educadores. 	
Ementa: Fundamentação Teórica do Psicólogo Escolar na História da Educação. Caracterização da área de atuação do Psicólogo Escolar no Brasil. A atuação acrítica e perpetuando o estado das coisas. Novas possibilidades de intervenção do Psicólogo Escolar em instituições educacionais junto a crianças e adolescentes. A atuação do Psicólogo Escolar nas políticas públicas de saúde e educação, as situações específicas de atuação. O Psicólogo como agente de mudanças.	
DESCRIÇÃO DO PROGRAMA: UNIDADES DE ENSINO	PRAZO
Psicologia Escolar: fundamentos teóricos e aplicabilidade: - O que é psicologia escolar; - Fundamentos teóricos e aplicabilidade;	1º BM
- Prejuízos na Aprendizagem: - Distúrbios de aprendizagem; - Patologização e medicalização das pessoas (alunos e profissionais) na escolar.	2º BM
- Dificuldades emocionais e de relacionamento interpessoal na situação escolar: - Fatores escolares - Fatores familiares - Fatores individuais	3º BM

- Funções do psicólogo escolar: - Diagnóstico e Prognóstico Educacional - Intervenção Psicológica e Psicopedagógica	4º BM
TEMPO DE ESTUDO DISCENTE (TED)	PRAZO
- Questionário dirigido do Vídeo : Pro dia nascer feliz	1º BM
- Questionário dirigido sobre o Texto: PATTO, M. H. S. (Org.). Introdução à psicologia escolar. 3. ed. revista e atualizada. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997. Pag. 184-192.	2º BM
Questionário dirigido do Vídeo: Por entre os muros da Escola	3º BM
- Fichamento da Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional (ABRAPEE) Volume 9 Número 1 Janeiro/Junho 2005, pag. 95-104	4º BM
ACESSIBILIDADE PEDAGÓGICA	PRAZO
Leitura orientada de textos e devolutiva por meio de correções das sínteses de leitura em sala e extraclasse.	1º BM
Leitura orientada de textos e devolutiva por meio de correções das sínteses de leitura em sala e extraclasse.	2º BM
Leitura orientada de textos e devolutiva por meio de correções das sínteses de leitura em sala e extraclasse.	3º BM
Leitura orientada de textos e devolutiva por meio de correções das sínteses de leitura em sala e extraclasse.	4º BM
ATIVIDADES PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA	PRAZO
Pesquisas orientadas de artigos científicos que retratem os conteúdos trabalhados em aula, tendo em vista o desenvolvimento do conhecimento.	1º BM
Pesquisas orientadas de artigos científicos que retratem os conteúdos trabalhados em aula, tendo em vista o desenvolvimento do conhecimento.	2º BM
Pesquisas orientadas de artigos científicos que retratem os conteúdos trabalhados em aula, tendo em vista o desenvolvimento do conhecimento.	3º BM
Pesquisas orientadas de artigos científicos que retratem os conteúdos trabalhados em aula, tendo em vista o desenvolvimento do conhecimento.	4º BM
PROCEDIMENTOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	PRAZO
A Metodologia de ensino- aprendizagem será por meio de aulas dialógicas, uso de tecnologias da informação e estudos orientados extraclasse.	1º BM
A Metodologia de ensino- aprendizagem será por meio de aulas dialógicas, uso de tecnologias da informação e estudos orientados extraclasse.	2º BM
A Metodologia de ensino- aprendizagem será por meio de aulas dialógicas, uso de tecnologias da informação e estudos orientados extraclasse.	3º BM
A Metodologia de ensino- aprendizagem será por meio de aulas dialógicas, uso de tecnologias da informação e estudos orientados extraclasse.	4º BM
ATIVIDADES AVALIATIVAS	PRAZO
Nos termos regimentais – Capítulo VI, por meio de provas, seminários e atividades, de forma constante e reflexiva.	1º BM
Nos termos regimentais – Capítulo VI, por meio de provas, seminários e atividades, de forma constante e reflexiva.	2º BM
Nos termos regimentais – Capítulo VI, por meio de provas, seminários e atividades, de forma constante e reflexiva.	3º BM

Nos termos regimentais – Capítulo VI, por meio de provas, seminários e atividades, de forma constante e reflexiva.	4º BM
MONITORIA:	
GRUPO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA:	
PROJETOS: Projeto Interdisciplinar Integrador do Curso Projeto Sustentabilidade Socioambiental de Gestão da IES, no Ensino, Pesquisa e extensão Projeto de Extensão Fadap/FAP.	
TEMAS OBRIGATÓRIOS: Educação Ambiental Educação em Direitos Humanos Relações Étnico-Raciais dos Afrodescendentes e Indigenistas	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
VOLTOLINI R. (Org.). Retratos do mal-estar contemporâneo na educação. 1 ed. São Paulo: Escuta, 2014, p. 221-236. PATTO, M. H. S. (Org.). Introdução à psicologia escolar. 3. ed. revista e atualizada. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997. GOULART, I. B. Psicologia da Educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica. Petrópolis: Vozes, 1997	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
Psicologia Escolar e Educacional: Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional (ABRAPEE); - v. 1, n. 1. 1996. <i>ABRAPEE, 1996. / Quadrimestral : 1996-1999 / Semestral : 2000.</i> AZEVEDO, A. C. P. Psicologia Escolar: o desafio do estágio. Lorena: Stiliano, 2000. MACHADO, Adriana Marcondes (Org.) PROENÇA, Marilene (org.). Psicologia escolar : em busca de novos rumos. 4. ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004. COLL, C.; PALACIOS, J. & MARCHESI, A. (Orgs) Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia da Educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.. CARVALHO, M. M. Chagas. Quando a história da educação é a história da higienização das pessoas. In: FREITAS, M. C (Org). História social da infância no Brasil. São Paulo, Cortez, 1997. CORTELLA, M. S. A escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos. São Paulo: Cortez, 2009. PROENÇA, M.(org). Psicologia e educação: desafio teórico-prático. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000.	

Aprovação	
<p>-----/-----/-----</p> <p>_____</p> <p>Vitor Hugo Bellavenutti Martins da Silva Docente da disciplina</p>	<p>-----/-----/-----</p> <p>_____</p> <p>Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso</p>