

Plano de Ensino

Disciplina: Ciências do Comportamento: Antropologia, Sociologia e Psicologia		
Curso: Fisioterapia		
Período letivo: 2017	Série: 1ª Série	Obrigatória (X) Optativa ()
CH Teórica: 80	CH Prática:	CH Total: 80

I - Objetivos

Gerais:

- Introduzir o estudante de Fisioterapia no campo das análises antropológicas e sociológicas, refletindo sobre o conceito de homem e de que maneira o mesmo se relaciona com outros homens na sociedade capitalista
- Apresentar os principais conceitos norteadores da Psicologia e suas contribuições para o entendimento do desenvolvimento psíquico humano.
- Demonstrar aos alunos a importância da psicologia e das ciências sócias para a área da saúde.

Específicos:-

- Permitir ao estudante uma compreensão crítica da realidade social, tendo em vista a saúde no interior da sociedade capitalista, bem como, a relação paciente-usuário e paciente-cliente.
- Analisar de que maneira a relação saúde-doença é concebido na cultura brasileira.
- Apresentar aos alunos a importância de se conceber o ser humano em sua completude-biopsicossocial.
- Possibilitar aos alunos o contato com exemplos de atividades multidisciplinares que conduzam o paciente para um ajustamento e adaptabilidade positiva.
- Permitir aos alunos visão crítica que os possibilite perceber a importância das relações psicossociais para a relação doença-saúde.
- Apresentar os principais conceitos e abordagens da psicologia.

II - Ementa

Antropologia social. Conceito de homem na história do pensamento ocidental. O sentido da existência humana em diversas correntes filosóficas. Direito e normas sociais. A história como ciência humana e espaço social. As dimensões do corpo humano. O conceito de valor da vida humana. As ciências da saúde e a Antropologia filosófica. Concepções básicas de Antropologia: cultura, identidade, saúde e doença. O medicamento como mercadoria simbólica.

Conceitos introdutórios em Psicologia. Desenvolvimento Humano. Fenômenos psicossociais no processo saúde-doença. Os fenômenos da produção da dor.

III - Descrição do Programa: Unidades de Ensino

I - A antropologia enquanto ciência	1º BM
II - O surgimento do pensamento antropológico no encontro com o diferente	
III - O projeto antropológico e o novo conceito de homem	
IV - O surgimento da Sociologia enquanto ciência de compreensão da sociedade capitalista	

V - A Sociologia de Émile Durkheim, de Max Weber e de Karl Marx.	
I - Histórico da Psicologia e sua constituição como campo científico; II - Desenvolvimento humano e produção de subjetividade; III - Bases da psicologia comportamental (conceitos, método e técnicas) IV - Bases da psicologia da forma ((conceitos, método e técnicas) V - Bases de Psicanálise (conceitos, método e técnicas)	2º BM
I - A psicologia do desenvolvimento como ciência: II - Objeto de estudo e métodos utilizados. III - Teorias do desenvolvimento – piaget e vigotisk IV - Teoria psicanalítica do desenvolvimento – freud	3º BM
I - Psicologia da Saúde II - Ciências Sociais e Saúde III - A dor e seus correlatos no âmbito da psicossomática IV - A relação paciente-usuário e paciente-cliente V - A doença enquanto uma mercadoria VI - O processo de humanização	4º BM
IV - Tempo De Estudo Discente (TED)	
Pesquisa sobre os diferentes tipos de cultura.	1º BM
Roteiro de estudos com 20 questões sobre a história da psicologia e suas diferentes abordagens.	2º BM
Fichamento dos textos estudados no bimestre.	3º BM
Roteiro de estudos com 20 questões sobre a psicologia da saúde e ciências sociais e saúde	4º BM
V - Atividades Práticas de Estudo e Pesquisa	
Pesquisa na internet sobre as diferentes culturas	1º BM
Entrevista com psicólogos sobre as principais abordagens da psicologia e as áreas de atuação dos psicólogos.	2º BM
Observações de indivíduos nas diversas fases do ciclo vital.	3º BM
Entrevistas com fisioterapeutas sobre as diferentes situações que eles podem encontrar na prática.	4º BM
Preparação de seminários, trabalhos em grupo e observações.	
VI - Atividades Avaliativas	
Nos termos regimentais – Capítulo VI, por meio de provas, seminários e atividades, de forma constante e reflexiva.	
VII - Monitoria	

VIII - Grupo de Iniciação Científica

IX - Projetos
Projeto Interdisciplinar Integrador do Curso
Projeto Sustentabilidade Socioambiental de Gestão da IES, no Ensino, Pesquisa e extensão
Projeto de Extensão Fadap/FAP.
X - Temas Obrigatórios
Educação Ambiental
Educação em Direitos Humanos
Relações Étnico-Raciais dos Afrodescendentes e Indigenistas: a disciplina aborda as relações étnico-raciais por meio do estudo das diferentes culturas.
XI - Bibliografia Básica
MARCONI, Maria de Andrade; PRESOTTO, Zélia Maria Neves. <i>Antropologia: uma introdução</i> . SP: Atlas, 2001.
OLIVEIRA, P. S. <i>Introdução a sociologia</i> . São Paulo. Ed Ática, 2001.
DAVIDOFF, Linda L. <i>Introdução à Psicologia</i> . São Paulo: Makron Books, 2001.
XII - Bibliografia Complementar
ABERASTURY, A. <i>A criança e seus jogos</i> . Porto Alegre: ARTMED, 1992.
ARIES, Philippe. <i>História social da criança e da família</i> . Rio de Janeiro: LTC, 1981.
BEE, Helen. <i>A criança em desenvolvimento</i> . Porto Alegre: ARTMED, 2011.
BERNARDINO, L. M. F. <i>O que a psicanálise pode ensinar sobre a criança, sujeito em constituição</i> . São Paulo: Escuta, 2006
BETTELHEIM, B. <i>Freud e a alma humana</i> . São Paulo: Cultrix. 1982.
BLOS, P. <i>Adolescência: uma interpretação psicanalítica</i> . São Paulo: Martins Fontes, 1992.
BOCK, Ana, M., Bahia. <i>Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia</i> . São Paulo: Saraiva, 1996.
BOSI, E. <i>Memória e sociedade: lembranças dos velhos tempos</i> . São Paulo: Companhia das Letras, 1995.
BRAZELTON, T.B. & Cramer, B. <i>As primeiras relações</i> . São Paulo: Martins Fontes, 1992.
CORIAT, E. <i>Psicanálise e clínica de bebês</i> . Porto Alegre: Artes e Ofícios, 1997.
ERIKSON, Erik, H. <i>O ciclo de vida completo</i> . Porto Alegre: ARTMED, 1998.
JERUSALINSKY, A. <i>Psicanálise e desenvolvimento infantil: um enfoque transdisciplinar</i> .
XII - Professor
Lúri Yrving Muller da Silva