

Plano de Ensino

Disciplina: Bases Biológicas da Psicologia		
Curso: Psicologia		
Período Letivo: 2017	Série: 1 ^a	Obrigatória (X) Optativa ()
CH Teórica: 60h	CH Prática: 20h	CH Total: 80 horas
Obs:		

Objetivos: Ao final do curso os acadêmicos deverão estar aptos à: Identificar e descrever as principais estruturas do corpo humano e integrá-las. Compreender e relacionar as estruturas anatomofisiológicas no processo de saúde/doença do ser humano. Assim, com base na experiência e conhecimentos adquiridos em anatomia e fisiologia o acadêmico deverá ser capaz de relacionar com outras disciplinas e incluir ao processo saúde/doença a dimensão sócio/cultural/histórico/ambiental do ser humano.

Ementa: A disciplina Bases biológicas do comportamento tem sua programação relacionada com o estudo anatômico do organismo com ênfase ao sistema nervoso central e periférico, com suas subdivisões neuroanatômicas e características macro/microscópicas, além das principais correlações anátomo-clínicas.

Descrição do Programa: Unidades de Ensino	Prazo
<p>Introdução ao corpo humano:</p> <p>1) Introdução à fisiologia: divisão didática da fisiologia; níveis de organização biológica; sistema e integração corporal; compartimentos dos líquidos corporais e suas concentrações iônicas; conceito de homeostase e sistemas de controle homeostáticos.</p> <p>2) Dinâmica da membrana: balanço de massa e homeostase; difusão, osmose e tonicidade; transporte mediado por proteínas; transporte de massa através da membrana; potencial de membrana em repouso e processos integrados da membrana: secreção de insulina.</p> <p>3) Comunicação celular: junções comunicantes; função do oligossacarídeo; sinalização de curta e longa distância; comparação entre a comunicação neural e endócrina.</p>	1º BM
<p>Princípios de suporte e movimento corporal:</p> <p>1) Sistema ósseo: funções do sistema ósseo; estrutura do osso; histologia do tecido ósseo; formação do osso; remodelamento ósseo; homeostase do cálcio; envelhecimento do tecido ósseo.</p> <p>2) Sistema muscular: tipos de músculos; músculo estriado; anatomia da</p>	2º BM

<p>fibra; ultraestrutura da fibra; tipos de proteínas da fibra; contração muscular; a placa motora; potencial de ação da placa; o cálcio como mediador entre o estímulo elétrico e a contração; receptores DHPR; comparação entre a duração da contração nos três tipos de fibras; o músculo liso; anatomia do músculo; contração e comparação geral entre os três tipos de musculatura.</p> <p>3) Sistema cardiovascular: função e composição do sangue; revisão da anatomia do coração; válvulas cardíacas; o ciclo cardíaco; controle neural do coração; eletrofisiologia e eletrocardiograma; hemodinâmica; sistema vascular; pressões no sistema cardiovascular e sistema linfático.</p>	
<p>Princípios de manutenção corporal:</p> <p>1) Sistema respiratório: funções primárias do sistema respiratório; estruturas respiratórias; respiração externa e celular; os sacos pleurais e suas pressões; alvéolos como recipiente de troca de gases; leis dos gases (lei de Dalton e lei de Boyle); gradiente de pressão dos gases; ventilação; volumes e capacidades pulmonares; complacência e elasticidade pulmonar; pneumotórax; distúrbios metabólicos respiratórios e controle neural da respiração.</p> <p>2) Fisiologia Digestória: estruturas e função do sistema digestório; paredes do trato gastrintestinal; inervação; motilidade; secreção; digestão e absorção dos carboidratos, proteínas, lipídeos e ácidos nucleicos; regulação hormonal da digestão e regulação neural da digestão.</p> <p>3) Sistema renal: visão geral do sistema renal; barreiras de filtração; fatores que determinam a filtração glomerular; taxa de filtração glomerular; mecanismos extrínsecos e intrínsecos e depuração renal (clearance).</p>	3º BM
<p>Princípios de controle corporal:</p> <p>1) Fisiologia endócrina: os hormônios; classificação dos hormônios; controle da liberação hormonal; interações hormonais e disfunções endócrinas.</p> <p>2) Sistema nervoso: Células do sistema nervoso; funções básicas do sistema nervoso; anatomia e organização do sistema nervoso; divisão sensorial; sensações geral e especial; mapa somatossensorial; sistema nervoso eferente (divisão autônoma e somática); divisão simpática e parassimpática; medula espinal e dermatômos.</p>	4º BM
<p>TEMPO DE ESTUDO DISCENTE (TED)</p>	Prazo
<p>Confecção de resenha embasada no texto: Os fundamentos do estudo da fisiologia: HOMEOSTASE. Carga horária para a atividade 2 horas.</p>	1º BM
<p>Leitura reflexiva e resolução de exercícios complementares ao assunto. “Doping Genético” www.modernaplus.com.br. Tempo para a atividade 2 h.</p>	2º BM
<p>Confecção de resumo detalhado sobre o artigo: “Revisão: transportadores de</p>	3º BM

<p>água” L. Cheidde, N. Schor Ver. Ass Med Brasil 1999; 45(1):71-8. Disciplina de nefrologia, Universidade Federal de São Paulo – UNIFESP. Carga horária de estudo 2 horas.</p>	
<p>Leitura do texto de apoio “O sistema nervoso” Associação Britânica de Neurociência (BNA), 2003. O objetivo desta atividade é introduzir o aluno ao universo da neurociência e também a fixação das estruturas e funções do sistema nervoso. Carga horária para o estudo 2 horas.</p>	4º BM
<p>Acessibilidade Pedagógica</p>	Prazo
<p>Estratégias pré-instrucionais que consiste em preparar e alertar o estudante em relação ao que e como vai aprender. Para isso as estratégias utilizadas serão: a clareza na apresentação dos objetivos e organização prévia do material estudado.</p>	1º BM
<p>Estratégias coinstrucionais que consiste em apoiar os conteúdos curriculares durante o processo de ensino ou da leitura do texto de ensino. As estratégias utilizadas serão: ilustrações e analogias.</p>	2º BM
<p>Estratégias pós-instrucionais que consiste em apresentar depois do conteúdo que se há de aprender e permitir ao aluno formar uma visão sintética, integradora e inclusive crítica do material. As estratégias utilizadas serão: perguntas intercaladas e pistas topográficas e discursivas.</p>	3º BM
<p>Elaboração e montagem de contextos relacionados ao assunto das matérias estudadas na faculdade. As estratégias utilizadas serão: mapas conceituais e redes semânticas e uso de estruturas textuais.</p>	4º BM
<p>Atividades Práticas de Estudo e Pesquisa</p> <p>A prática será em laboratório com atividades que possam correlacionar à neurofisiologia, num primeiro momento, com atividades do universo cotidiano do acadêmico. Posteriormente aumenta-se a complexidade dos experimentos para a introdução do acadêmico a rotina profissional.</p>	1º BM
<p>Aula prática e Organização do caderno de laboratório.</p>	2º BM
<p>Prática em laboratório e Redação de relatórios sobre as aulas práticas nos moldes da ABNT.</p>	3º BM
<p>Aula prática e a relação com protocolos experimentais de textos científicos.</p>	4º BM
<p>Procedimentos de Ensino e Aprendizagem</p> <p>Estratégias pré-instrucionais, coinstrucionais e pós-instrucionais. Para isso as estratégias utilizadas serão: a) clareza na apresentação dos objetivos, b) organização prévia do material e c) mapas conceituais e redes semânticas.</p>	1º BM

Estratégias pré-instrucionais, coinstrucionais e pós-instrucionais. Para isso as estratégias utilizadas serão: a) ilustrações, b) analogias e c) utilização de estruturas textuais.	2º BM
Estratégias pré-instrucionais, coinstrucionais e pós-instrucionais. Para isso as estratégias utilizadas serão: a) perguntas intercaladas, b) pistas topográficas e discursivas e c) mapas conceituais.	3º BM
Estratégias pré-instrucionais, coinstrucionais e pós-instrucionais. Para isso as estratégias utilizadas serão: a) pistas topográficas e discursivas, b) mapas conceituais e redes semânticas e c) uso de estruturas textuais.	4º BM
Atividades Avaliativas	
A partir da aula expositiva/dialogada: realiza-se a construção de conceitos partindo de exemplos oferecidos e de situações que os acadêmicos experimentam ou conhecem.	1º BM
Além das aulas teóricas, iniciam-se aulas práticas em laboratório, com utilização de equipamentos, com o objetivo de introduzir o acadêmico ao ambiente próximo da realidade da profissão do biomédico.	2º BM
Começa-se com aulas expositivas e após isso, faz-se a utilização do laboratório com o objetivo de introduzir o acadêmico as práticas com peças anatômicas e cumprimento de protocolo de experimento.	3º BM
Apresentação de “casos clínicos”, onde o acadêmico desenvolverá a capacidade de observação e de diagnóstico e apresentará solução para o problema apresentado.	4º BM
Monitoria: Teórico/prático em laboratório.	
Grupo de Iniciação Científica	
Projetos: Projeto Interdisciplinar Integrador do Curso. Projeto Sustentabilidade Socioambiental de Gestão da IES, no Ensino, Pesquisa e extensão Projeto de Extensão Fadap/FAP.	
Temas Obrigatórios: Educação Ambiental Educação em Direitos Humanos Relações Étnico-Raciais dos Afrodescendentes e Indigenistas	
Bibliografia Básica TORTORA, G. J.; NIELSEN, M. T. Princípios de anatomia humana 12. ed. Guanabara Koogan, Rio de Janeiro: 2013 CROSSMAN, A. R.; NEARY, D. Neuroanatomia ilustrada , 4. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.	

MARTINEZ, A.; ALLODI, A.; UZIEL, D. **Neuroanatomia essencial** 1. ed. Guanabara Koogan, Rio de Janeiro: 2014.

Bibliografia Complementar

AIRES, M. M. **Fisiologia**. Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan, 1999.

BRANDÃO, M. L. **Psicofisiologia**. São Paulo: Editora Atheneu, 2001.

GRAEFF, F. G. **Neurobiologia das doenças mentais**. São Paulo: Lemos, 1981.

DRAKE, R.L.; VOGL, W.; MITCHELL, A. **Gray's anatomia para estudantes**. Rio de Janeiro: Elsevier. 2005.

Aprovação

-----/-----/-----

Dra. Rita de Cássia Alves Nunes
Docente da Disciplina

-----/-----/-----

Dr. Iuri Müller
Coordenador do Curso